



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی ایران

دانشگاه علوم پزشکی

خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری- عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی

نوع و تعداد واحد¹: جبرانی - ۲ واحد

نام مسؤؤل درس: دکتر سعید بیرودیان

مدرس: دکتر سعید بیرودیان

پیش نیاز / همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی PhD اخلاق پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: دانشکده پزشکی - گروه اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۸۶۷۰۳۳۵۰

نشانی پست الکترونیک: sbiroudian@gmail.com

توصیف کلی درس

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



(انتظار می رود مسوول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آشنایی دانشجویان با مباحث تحلیلی و قاره ای فلسفی درباره اخلاق پزشکی به طور خاص و اخلاق به طور عام و بررسی مکاتب عمده فلسفه اخلاق و آشنا کردن فراگیران با تفکر انتقادی و نیز مهارت های حل مسایل و تعارض های اخلاقی در قلمرو اخلاق پزشکی.

دانشجو پس از این دوره باید بتواند مبانی فلسفه اخلاق پزشکی را به گونه ای تطبیقی از منظر اسلام و رویکرد نوین تحلیل کند.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی/ محورهای توانمندی (Competency):

۱. آشنایی با مکاتب عمده فلسفه اخلاق
۲. تمایز اخلاق هنجاری، اخلاق توصیفی، فرا اخلاق و تعلیم و تربیت اخلاقی
۳. مرزهای اخلاق معطوف به اصول اخلاق پزشکی
۴. اطلاق و نسبیت در ارزش داوری های اخلاقی در حوزه اخلاق پزشکی
۵. اصل گرایی و اقتضاگرایی در اخلاق
۶. مبانی فلسفی اصول چهارگانه اخلاق
۷. رویکرد تطبیقی به اخلاق دینی و سکولار
۸. تحلیل مولفه های اخلاق پزشکی اسلامی از منظر فلسفه تطبیقی
۹. رابطه اخلاق پزشکی با فقه، حقوق و فلسفه

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

دانشجو پس از این دوره باید بتواند مبانی فلسفه اخلاق پزشکی را به گونه ای تطبیقی از منظر اسلام و رویکرد نوین تحلیل کند.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رئوس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

رویکرد آموزشی²:

ترکیبی⁴

حضوری

مجازی³

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه های کوچک

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس "فلسفه اخلاق و مبانی اخلاق اسلامی"

روز و ساعت کلاس: یکشنبه ۱۰-۱۲

نام مدرس / مدرسان	تاریخ ارائه	روش یاددهی- یادگیری	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	جلسه
دکتر سعید بیرودیان	1403/12/05	سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)، بحث در گروه های کوچک، یادگیری مبتنی بر	تعریف و کلیات فلسفه اخلاق (فرا اخلاق، اخلاق هنجاری، اخلاق کاربردی، اخلاق توصیفی، افتراق فلسفه اخلاق با روانشناسی اخلاق و جامعه‌شناسی اخلاق، رفتار اخلاقی، استدلال اخلاقی)	1

². Educational Approach

³. Virtual Approach

⁴. Blended Approach

		حل مسئله (PBL)، یادگیری مبتنی بر سناریو	
دکتر سعید بیرویدیان	1403/12/12	////	2 فرا اخلاق: دلالت‌شناسی اخلاقی (moral semantics)، وجودشناسی (ontology) اخلاقی، معرفت‌شناسی (epistemology) اخلاقی
دکتر سعید بیرویدیان	1403/12/19	////	3 فرا اخلاق: واقع‌گرایی و ناواقع‌گرایی اخلاقی و انواع آن
دکتر سعید بیرویدیان	1404/01/17	////	4 فرا اخلاق: خاص‌گرایی اخلاقی
دکتر سعید بیرویدیان	1404/01/24	////	5 فرا اخلاق: عاطفه‌گرایی اخلاقی (Emotivism)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/01/31	////	6 فرا اخلاق: رویکرد تطبیقی به رابطه دین و اخلاق (دلالت شناسانه، وجودشناسانه، معرفت‌شناسانه، روانشناسانه)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/02/07	////	7 اخلاق هنجاری: اخلاق نتیجه‌گرا (اخلاق تئولوژیستیک: از جمله اخلاق خود محورانه و فایده‌گرایانه و شقوق آن)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/02/14	////	8 اخلاق هنجاری: اخلاق وظیفه‌گرا (تکلیف‌گرا)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/02/21	////	9 اخلاق هنجاری: ادامه مبحث اخلاق وظیفه‌گرا (اشاره به فلسفه کانت: وظیفه‌گرایی قاعده محور و توضیح آن، اشاره به امر مطلق و نگاهی به اصل اتونومی)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/02/28	////	10 اخلاق هنجاری: اخلاق در نظر اول (اشاره به نظریه دیوید راس، وظیفه واقعی اخلاقی)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/03/04	////	11 اخلاق هنجاری: ادامه اخلاق در نظر اول (وظایف اخلاقی در نظر اول طبق نظریه دیوید راس: وفاداری، مهربانی و سودرسانی، جبران، سپاسگزاری، عدالت، بهبود خود، آسیب نرساندن)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/03/11	////	12 اخلاق هنجاری: اخلاق فضیلت‌گرا
دکتر سعید بیرویدیان	1404/03/18	////	13 اخلاق هنجاری: اخلاق فمینیستی
دکتر سعید بیرویدیان	1404/03/25	////	14 اخلاق کاربردی: اخلاق پزشکی
دکتر سعید بیرویدیان	1404/04/01	////	15 اخلاق کاربردی: اخلاق پزشکی (ادامه)
دکتر سعید بیرویدیان	1404/04/08	////	16 رابطه اخلاق پزشکی با فقه، حقوق و فلسفه



وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس⁵

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی:
 - ارزیابی تکوینی (سازنده)⁶ - بر اساس کوریکولوم: ۳۰ درصد معادل ۶ نمره
 - ارزیابی تراکمی (پایانی)⁷ - بر اساس کوریکولوم: ۷۰ درصد معادل ۱۴ نمره
- آزمون به صورت کتبی باز پاسخ

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره بر اساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

(الف) کتب:

۱. درآمدی بر فلسفه اخلاق معاصر، هری گنسلر

⁵ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

⁶ Formative Evaluation

⁷ Summative Evaluation



۲. کلیات فلسفه، ریچارد پاپکین- آروم استرول، ترجمه دکتر مجتبوی، فصل اول- علم اخلاق
۳. اخلاقیات زیست پزشکی اسلامی، پروفیسور عبدالعزیز ساشادینا، فصل اول- اصول اخلاقیات مراقبت‌های سلامتی در اسلام
۴. درس گفتارهایی در فلسفه اخلاق، سروش دباغ
۵. درآمدی بر تصمیم سازی اخلاقی در زیست پزشکی، دیوید دگرازا
۶. عدالت: کار درست کدام است؟، مایکل سندل، ترجمه حسن افشار
۷. اخلاق در فلسفه کانت، راجر سالیوان، ترجمه عزت‌الله فولادوند

سایر منابع اعلام شده بر اساس کوریکولوم:

۱. فهیم نیا، محمدحسین، مبانی و مفاهیم اخلاق اسلامی در قرآن
2. A Companion to Bioethics Editor(s): Helga Kuhse, Peter Singer
3. Encyclopedia of Bioethics (5-Volume Set) Hardcover – January 1, 1995 by Warren Thomas Reich (Editor)
4. Encyclopedia of Ethics, 2nd Edition, Edited By Lawrence C. Becker, Charlotte B. Becker